CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

Curso Profissional Técnico de Cozinha/Pastelaria

2ºAno / ECONOMIA
COMPONENTE DA FORMAÇÃO CIENTÍFICA

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

- Usar os conceitos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades;
- Utilizar corretamente a terminologia económica;
- Aplicar conceitos económicos em novos contextos;
- Utilizar instrumentos económicos para interpretar a realidade económica portuguesa, da União Europeia e mundial;
- Utilizar corretamente a língua portuguesa para comunicar;
- Pesquisar informação, nomeadamente, com recurso às TIC;
- Elaborar sínteses de conteúdo de documentação analisada;
- Estruturar respostas com correção formal e de conteúdo;
- Utilizar técnicas de representação da realidade como esquemas-síntese, quadros de dados e gráficos;
- Interpretar quadros e gráficos;
- Propor projetos de trabalho, realizá-los e avaliá-los;
- Apresentar comunicações orais recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação;
- Revelar espírito crítico e hábitos de tolerância e de cooperação;
- Apresentar e fundamentar os seus pontos de vista respeitando as ideias dos outros;
- Demonstrar criatividade e abertura à inovação.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	Módulo 5: O Estado e a Atividade Económica	- Apresentar a noção de Estado. - Caracterizar as funções do Estado. - Indicar as esferas de intervenção do Estado. - Explicar os objetivos da intervenção do Estado na esfera económica e social - Referir os instrumentos de intervenção do Estado nas esferas económica e social. - Distinguir planeamento indicativo de planeamento imperativo. - Explicitar em que consiste o Orçamento de Estado. - Referir as diversas fontes de receita do Estado (receitas públicas). - Distinguir impostos diretos de impostos indiretos - Referir as diversas despesas do Estado (despesas públicas). - Expor objetivos e instrumentos das políticas sociais do Estado (redistribuição dos rendimentos e combate ao desemprego). - Apresentar objetivos e instrumentos das políticas económicas do Estado (orçamental, fiscal, monetária e cambial). - Referir as alterações às políticas económicas e sociais do Estado Português decorrentes do facto de Portugal ser membro da União Europeia.	Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	Teste de avaliação Trabalhos de módulo Tarefas em sala e caderno diário	40% 25% 10%	75%

CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	Módulo 6: A Interdependência das Economias Atuais	- Indicar os diversos tipos de trocas internacionais - Referir vantagens para os países, decorrentes da integração no comércio internacional. - Referir a importância de se efetuarem os registos das trocas internacionais. - Indicar as componentes da Balança de Pagamentos (Balanças Corrente, de Capital e Financeira). - Referir as balanças que compõem a Balança Corrente. - Calcular o saldo da Balança de Mercadorias. - Interpretar o saldo da Balança de Mercadorias - Calcular a taxa de cobertura. - Referir a composição das Balanças de Serviços, de Rendimentos e de Transferências Correntes. - Calcular o saldo da Balança Corrente. - Interpretar o saldo da Balança Corrente. - Indicar as componentes da Balança de Capital. - Indicar componentes da Balança Financeira. - Distinguir protecionismo de livre-cambismo. - Relacionar o desenvolvimento dos transportes e das comunicações com a abertura do comércio internacional. - Explicar o papel das empresas transnacionais no desenvolvimento do comércio internacional - Explicitar o papel do GATT/OMC.	Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	Teste de avaliação Trabalhos de módulo Tarefas em sala e caderno diário	40% 25% 10%	75%

CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	Módulo 7: Crescimento, Desenvolvimento e Flutuações da Atividade Económica	- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. - Distinguir indicadores simples de indicadores compostos. - Interpretar diversos indicadores de desenvolvimento. - Referir limitações dos indicadores como medidas do desenvolvimento. - Reconhecer a heterogeneidade de desenvolvimento através de conjuntos variados de indicadores. - Analisar situações de crescimento económico sem desenvolvimento. - Explicar fatores de crescimento económico. - Reconhecer a importância do capital humano como fator de crescimento económico. - Identificar características dos países desenvolvidos associadas ao crescimento económico moderno. - Caracterizar as fases dos ciclos económicos. - Indicar limites ao crescimento económico. Avaliar as desigualdades de desenvolvimento a nível mundial	Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	Teste de avaliação Trabalhos de módulo Tarefas em sala e caderno diário	40% 25% 10%	75%

CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	Módulo 8: A Economia Portuguesa na Atualidade	- Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos, na análise da realidade económica portuguesa. - Comparar os principais indicadores de desempenho da economia portuguesa com os da União Europeia. - Analisar aspetos relevantes da economia portuguesa na atualidade.	Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	Teste de avaliação Trabalhos de módulo Tarefas em sala e caderno diário	40% 25% 10%	75%

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	Participação. (6%) Autonomia. (6%) Responsabilidade. (7%) Cooperação. (6%)	**A, B, C, D, E, F, G, H, I**	Observação direta (1 grelha por módulo)	**25%**

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos
B Informação e comunicação
C Raciocínio e resolução de problemas
D Pensamento crítico e pensamento criativo
E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G Bem-estar, saúde e ambiente
H Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico
J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO – CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 – 20 valores	14 – 17 valores	10 – 13 valores	7 – 9 valores	1 – 6 valores
- Atingiu plenamente os objetivos. - Compreende inteiramente a economia e a sua organização. - Adquiriu todos os conceitos básicos sobre o Estado; a interdependência das economias atuais; o crescimento, desenvolvimento e flutuações da economia atual e sobre a economia portuguesa atual. - Não revela quaisquer dificuldades na compreensão da matéria, quer na transposição para o contexto real. - Demonstra bastante interesse na aquisição de conhecimentos. - Sabe estar, ser e fazer.	**NÍVEL INTERMÉDIO**	- Atingiu minimamente os objetivos. - Compreende satisfatoriamente a economia e a sua organização. - Adquiriu alguns dos conceitos básicos sobre o Estado; a interdependência das economias atuais; o crescimento, desenvolvimento e flutuações da economia atual e sobre a economia portuguesa atual. - Revela algumas dificuldades na compreensão da matéria e/ou na transposição para o contexto real. - Demonstra interesse de forma satisfatória e/ou adquire conhecimentos com pouca facilidade. - Revela de forma razoável o saber estar, ser e/ou fazer.	**NÍVEL INTERMÉDIO**	- Não atingiu qualquer um dos objetivos. - É incapaz de compreender a economia e a sua organização. - Não adquiriu os conceitos básicos sobre o Estado; a interdependência das economias atuais; o crescimento, desenvolvimento e flutuações da economia atual e sobre a economia portuguesa atual. - Revela incapacidade para compreender e transpor a matéria para o contexto real. - Não demonstra interesse e/ou tem muitas dificuldades na aquisição de conhecimentos. - Revela grandes lacunas no saber estar, ser e/ou fazer.